

«Речевая подготовка детей к школе в семье»

К шестилетнему возрасту словарный запас ребенка составляет от 3000 до 7000 слов.

Среди некоторых родителей часто бытует ошибочное мнение, что если ребёнок знает цифры и названия букв и немного их пишет, то это означает, что он готов к школе. Однако, помимо знания цифр и букв есть нечто более важное, что упускают родители.



Это - устная речь ребёнка, развитие которой является необходимым условием для успешного усвоения им письменной речи (чтения). Будущий школьник должен иметь достаточный словарный запас, уметь грамотно и логично излагать мысли, запоминать и читать стихи, а также пересказывать короткие тексты. От степени богатства и грамматической правильности устной речи ребёнка зависит понимание им прочитанного. Иными словами, каждому ребёнку необходимо обладать к началу школы достаточным уровнем развития связной устной речи и мышления.

Чтобы ускорить и облегчить процесс усвоения ребёнком необходимых навыков, необходимо совместить при подготовке ребёнка к школе три одинаково важных компонента - общение с ребёнком, игра с ним и его обучение. При этом можно использовать как простые, известные всем нам с детства обучающие игры, так и специальные и разработанные психологами методики обучения. Все это можно делать в свободной и совершенно непринуждённой обстановке - на детской площадке, в группе, на экскурсии, в музыкальном зале.

Развивающие игры для обучения детей 6-ти лет навыкам устной речи.

- Испорченный телефон.
- Съедобное - несъедобное.
- Назвать любые слова на определённую букву
- Что звучало? (Постучите вместе с ребёнком палочкой по столу, по полу, по пластмассовой игрушке. Затем завяжите ребёнку платком глаза, постучите по одному из названных предметов и попросите его угадать, по какому предмету Вы постучали. Чтобы ребёнок сумел лучше отработать этот навык, периодически меняйтесь с ним ролями.)
- Назвать больше слов по теме. (в течение минуты назвать как можно больше слов, обозначающих известных ребёнку животных, птиц, растений, материалов, имена стран и т.д.)
- Составить цепочку слов. (Так, чтобы последняя буква предыдущего слова была бы и первой последующего. Например: ребёнок-корова-аромат-торт-тень.)
- Составить цепочки слов-антонимов. (Например: горячий-холодный, тёмный-светлый, высокий-низкий, худой-толстый и т.д.)
- Назвать все известные предметы одного и того же цвета. (Например: жёлтого-лимон, солнце, подсолнух, канарейка; или красного-помидор, перец, кровь и т.д.)
- Угадай, что я хочу сказать. (Произнесите первый слог в каком-либо слове, и попросите ребёнка угадать все слово целиком по этому слогу. Загадывайте и отгадывайте по очереди.)

- Освоение понятий о местоположении предметов в пространстве (внутри, над, под, снизу, сверху, между, слева, справа). Например: предложите ребёнку взять карандаш и положить его между компьютером и книгой, или на третью полку в правом ряду, или справа от телевизора.

Рекомендации родителям по развитию устной речи ребёнка:

- Обращать внимание на то, насколько связно, логично и грамматически правильно ребёнок излагает свои мысли.
- Помогать ребёнку описывать предметы, события и явления как можно более подробнее. Границы познаний ребёнка при этом расширяются и его речь обогащается.
- При разучивании стихов и песенок, ребёнок не должен создавать видимость "как-бы поёт", не понимая смысла слов и произнося нечленораздельно какие-то слога. Надо помочь ему, особенно в песнях, правильно понимать и произносить каждое слово. Поэтому - пойте вместе с ним, это весело.
- Учить ребёнка находить и придумывать рифмы. (нос-барбос)
- Чаще применять самим и поощрять использование детьми поговорок, пословиц и распространенных выражений.
- Учить ребёнка придумывать и загадывать загадки.
- Учить придумывать смешные истории.

Статью подготовила учитель-логопед Нохрина Т.В